



国培计划工作简报

2014 第 37 期

主办：安徽师范大学

2014 年 9 月 30 日

金秋时节增收获，教育人生新体验

8 月 11 日，带着满怀的憧憬与期待，我来到了安徽师范大学，开始了 2014 安徽省优秀青年教师成长助力研修项目的培训。第一阶



段为期一个月的理论学习在紧张忙碌中如白驹过隙，我们小语班的同学们也在一场场如诗如画的丝雨中迎来了秋天。

我一直喜欢秋天。喜欢她湛蓝而干净的天空，喜欢她翩然起舞的落叶，喜欢她凉爽宜人的气候：没有夏的燥热也没有冬的寒冷。而江城芜湖的秋天，更加美丽，大方，恬静，淡雅。她让我丝毫不觉得有萧萧瑟瑟的凄凉，倒是有些热烈。

在这热烈绽放的秋天里，我们走进了“影子学校”跟岗研修。

9 月 15 日，我们一行六人，早早在安师大刘颖副教授的带领下，踏入了芜湖市大官山小学，热情的程斌校长为我们举行了欢迎仪式。



座谈会上，通过程校长的介绍，我们了解到，大官山小学拥有 1000 余名学生，学校师资力量雄厚，学校先后被省教育厅、省体育局命名为“省体育传统项目学校”，被市教委授予“芜湖市雏鹰红旗大队”，被评为区“文明单位”、“综合治理先进单位”。拥有国家、省、市、区级教育科研课题，教育科研已取得实质性进展。接着徐婷和王芳两位带教导师与六位影子教师真诚互动。影子教师纷纷表示，在跟岗实践活动中，一定会向两位优秀骨干教师多学习，多请教，多交流，多反思，希望在跟岗实践活动中能有所收获，有所提升；两位带教导师也诚挚表示，欢迎我们走进她们的课堂，深入她们的教学，互相学习，共同探讨，以达到共同进步的目标。

接下来的两周时间内，我们每天按时到校，在带教导师的组织下，参加集体备课、听课评课、校本研修、作业批改、撰写教学反思。给大家留下深刻印象的是徐婷老师的一节随堂听课——古诗教学《赠刘景文》。古代教育学家孔子说：“不学诗，无以言。”这句话在今天看来仍有很大的意义，因为古诗语言精炼，情感强烈，节奏鲜明，意境优美，引导学生学些古诗，可以陶冶情操，丰富想象，还可以培养

学生对语言文字的兴趣和感知力。传统的古诗文教学是“字字落实”，解释词句成了古诗文教学的主要任务，结果是把一篇篇充满着深刻意蕴、丰富情感和诗情画意的古诗文肢解得支离破碎。其实，古诗具有“一诗一画”的特点。“一画”，就是当初诱发诗人有所“感”的场景。徐婷老师教学古诗时首先带领学生看到诗人所感的那个场景，由此进入诗意的境界，诱发学生的情感。在本次教学中，徐老师不是让学生根据词语意思进行组合，而是借助音乐、图画，让孩子先在头脑中展开想象，浮现出相似的画面，再根据诗句中词语的提示，按照自己习



惯的语言方式表达出来，让孩子们进入了诗所描绘的景象之中。在此基础上，引导孩子们去看、去想、去说、去听、去悟。学生的思维在扩张，认知、深化，每个孩子

子眼中有画，心中有景，此时此刻他们的情感也在不断积淀、不断升华，对秋天的赞美之情自然溢于言表。

9月25日上午，大官山小学还为我们本次国培小语班全体成员精心准备了一次大型专题教学



研讨交流活动——“读写结合”作文教学。八点半，我们在安师大文

学院副院长张树文的带领下，准时来到多媒体教室。首先观摩了育红小学名师黄亮主任的习作指导课《观察中的发现》，课堂结构清晰、明快，教学过程环环相扣，步步落实，为学生的习作打下了良好的基础。从现场不到十分钟的学生习作成果展示让大家看到了一个又一个惊喜。

接下来，执教老师黄亮对本节课的教学设计进行了解读，并对自己的教学过程和效果进行了认真的反思和检视。然后，人教版小学语文教科书编者、育红小学孔祥明校长，就“单元整组教学理念下——读写结合研究与实践探索”主题，对本节课的教学谈了自己的五点感受。在接下来的互动交流中，影子教师们大胆提出困惑，积极发表自己的作文教学实践，孔校长都深入浅出的进行答疑解惑，阐述了“读写结合研究”的第三个版块“写作迁移阅读”的五个模块教学流程，即“回忆——迁移——运用——巩固——再积淀”。我们小语班全体学员认真聆听，收获颇丰。

“江城如画里，山晓望晴空”。金秋的阳光温馨恬静，金秋的微风和煦轻柔，金秋的蓝天白云飘逸，金秋的田野遍地金黄。人间处处都充溢着金色的希望，正如我们的人生，有希望有收获的人生才是最靓丽最精彩的人生。

（广德县实验小学 王宏）

报 送：教育部项目办、省教育厅项目办
